

Департамент культуры города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования города Москвы
«Детская музыкальная школа имени В.В. Андреева»

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа
в области музыкального искусства
«Фортепиано»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
ХОР

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Срок реализации учебного предмета

Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Цели и задачи учебного предмета

Методы обучения

Материально-технические условия реализации учебного предмета

II. Содержание учебного предмета

Сведения о затратах учебного времени

Годовые требования по классам

III. Требования к уровню подготовки учащихся

IV. Формы и методы контроля, система оценок

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Критерии оценки

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Методические рекомендации педагогическим работникам

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

VI. Списки рекомендуемой нотной и методической литературы

Учебная литература

Учебно-методическая литература

Методическая литература

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе

Дополнительная общеразвивающая программа по учебному предмету «Хор» предназначена для учащихся фортепианного отделения детской музыкальной школы и разработана с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Программа учебного предмета «Хор» направлена на художественно-эстетическое развитие личности учащегося. Хоровое пение является неотъемлемой частью образовательной программы как форма коллективного музицирования, необходимая для развития слуха, музыкально-эмоциональной сферы, совершенствования и развития исполнительских навыков учащихся фортепианного отделения ДМШ.

Срок реализации учебного предмета

Реализации учебного предмета «Хор» состоит из трех уровней и составляет 3/5/7 лет соответственно.

Объем учебного времени, предусмотренный на реализацию учебного предмета

	<i>7 лет</i>	<i>5 лет</i>	<i>3 года</i>
<i>Срок обучения</i>			
<i>Количество часов на аудиторные занятия (из расчета 34 уч. недели в году с 1 по 3 кл. - 2 часа; с 3 по 7 кл. - 1,5 часа)</i>	408		
<i>Количество часов на аудиторные занятия (из расчета 34 уч. недели в году с 1 по 3 кл. - 2 часа; с 3 по 5 кл. - 1,5 часа)</i>		306	
<i>Количество часов на аудиторные занятия (из расчета 34 уч. недели в году с 1 по 3 кл. - 2 часа)</i>			204

Форма проведения учебных аудиторных занятий

Форма проведения учебных аудиторных занятий: групповая (от 10 человек), в рамках уроков продолжительностью по 45 минут согласно количеству часов в неделю, предусмотренных для реализации учебного предмета на каждом уровне обучения.

Цели и задачи учебного предмета

- воспитание личности, способной к творческому мышлению, индивидуальной и совместной творческой деятельности.
- освоение музыкальной грамоты как необходимого средства для музыкального исполнительства;

- обучение навыкам самостоятельной работы с хоровым материалом, чтению с листа нетрудного текста;
- обучение навыкам грамотного исполнения музыкальных произведений как сольно, так и в составах хорового и вокального коллективов;
- развитие вокально-хоровой исполнительской техники как необходимого средства для реализации художественного замысла композитора;
- выявление одарённых детей с целью их подготовки и поступления в учебные заведения среднего профессионального образования.
- развитие музыкальных способностей: слуха, памяти, ритма, эмоциональной сферы, музыкальности и артистизма;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности и публичных выступлений;
- формирование духовной культуры и нравственности ребенка;
- приобщение к мировым и отечественным культурным ценностям;

Методы обучения

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический (освоение приемов игры на инструменте);
- эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления).

Материально-технические условия реализации учебного предмета

Реализация программы учебного предмета обеспечивается:

- учебными аудиториями для индивидуальных занятий площадью не менее 6 кв.м., имеющими звукоизоляцию, оснащенные роялем или пианино, разновысотными подставками для ног, пюпитром;
- доступом каждого учащегося к библиотечным фондам и фондам фонотеки, аудио и видеозаписей, копировальной технике;
- комплектацией библиотечного фонда печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой;
- созданием в образовательной организации условий для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов;
- соответствием материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

В образовательной организации созданы условия для содержания, своевременного обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Библиотечный фонд укомплектовывается печатными, электронными изданиями, учебно-методической и нотной литературой.

Материально-техническая база должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о затратах учебного времени

Показатели	Распределение по классам (годам обучения)						
	1	2	3	4	5	6	7
Количество аудиторных часов в неделю	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5
Количество учебных недель в году	34	34	34	34	34	34	34
Количество аудиторных часов за год	68	68	68	51	51	51	51
Количество аудиторных часов за весь период обучения (7 лет)	408						

Годовые требования по классам

В распределении учебного материала по годам обучения учтен принцип систематического и последовательного обучения. Последовательность в обучении поможет учащимся применять полученные знания и умения в изучении нового материала.

Годовые требования содержат несколько вариантов примерных исполнительских программ, разработанных с учетом индивидуальных и возрастных возможностей, интересов учащихся.

В течение учебного года планируется ряд творческих показов: открытые репетиции для родителей и преподавателей, отчетные концерты, культурно-просветительские мероприятия (концерты-лекции в общеобразовательных школах, в культурно-досуговых центрах и пр.), участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертно-массовых мероприятиях.

За учебный год в хоровом классе хорового отделения должно быть пройдено примерно следующее количество произведений: младшая и средняя группы - 14-16; старшая группа - 16-18 произведений.

По окончании освоения данной программы учащиеся должны иметь крепкие знания, навыки и умения:

- знания характерных особенностей хорового пения, вокально-хоровых жанров и основных стилистических направлений хорового исполнительства;
- знание музыкальной терминологии;
- умения точного прочтения дирижерского жеста;
- умение самостоятельно разучивать вокально-хоровые партии;
- умение создавать художественный образ при исполнении музыкального произведения;
- навыки чтения с листа несложных вокальных произведений
- первичные навыки в области теоретического анализа исполняемых произведений;
- знание устройства и принципов работы голосового аппарата;
- обладание диапазоном в рамках принятой классификации;
- владение всеми видами вокально-хорового дыхания;
- умение грамотно произносить текст в исполняемых произведениях;
- умение слышать свой голос в хоровой вертикали и понимать его функциональное значение;
- знание метроритмических особенностей разно-жанровых музыкальных произведений;

Содержание (дидактические единицы)	Контрольные мероприятия	Примерный репертуарный список для полугодовой аттестации
СТАРТОВЫЙ УРОВЕНЬ		
1 класс		
<p>Начальные вокально-хоровые навыки. Певческое дыхание. Работа над унисоном. Звуковедение legato. Мягкая атака звука. Свободная дикция.</p>	<p>I ПОЛУГОДИЕ Контрольный урок.</p> <p>II ПОЛУГОДИЕ Контрольный урок. Отчетный концерт.</p>	<p>I ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> Р.Н.П., обр. А.Луканина «Как у наших у ворот», Р.Н.П., обр. Л. Абелян «На зеленом лугу», В. Кикта «Синеглазка», Е. Подгайц «Колыбельная пчелы», И. Брамс «Божья коровка».</p> <p><u>2 вариант:</u> Р.Н.П., обр. С. Благообразова «Со вьюном я хожу», Р.Н.П., обр. С. Прокофьева «На горе-то калина», Н. Потоловский «Золотая рыбка», Г. Струве «Рыжий пес».</p> <p>II ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> Р.Н.П., обр. Н. Римского-Корсакова «Я на камушке сижу», Швед. нар. песня, обр. Р. Гунд «Кукушка», Словац. нар. песня, обр. И. Ильина «Ученая коза», С. Соснин «Лунный зайчик», А. Гречанинов «Дождь».</p> <p><u>2 вариант</u> М. Славкин «Кого я уважаю», Ю. Антонов «Утренняя песенка», Р.Н.П. «Во поле береза стояла», Р.Н.П. «Не летай, соловей», А. Лядов «Сеяли девушки яровой хмель».</p>
2 класс		
<p>Закрепление основных навыков певческой установки: Свободное положение корпуса, головы и спины. Интонационные навыки: работа над унисоном в хоре при развитом фортепианном аккомпанементе. Дыхание: различный характер дыхания в зависимости от темпа и стиля произведения. Звуковедение legato и non legato. Метроритм: пунктирный ритм, синкопы. Понятие куплет, фраза, мотив.</p>	<p>I ПОЛУГОДИЕ Контрольный урок.</p>	<p>I ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> Р.Н.П., обр. Н. Римский-Корсаков «Ходила младешенка», Р.Н.П., обр. В. Кикта «В темном лесу», Англ. нар. песня, обр. А. Моффита «Про котят», А. Лядов «Зайчик», М. Ипполитов-Иванов «Коза и детки»</p> <p><u>2 вариант</u> Р.Н.П., обр. П. Чайковского «Речка», Нем. нар. песня, обр. В. Каратыгина «Весна», А. Аренский, слова А. Майкова «Расскажи, мотылек», М. Ипполитов-Иванов «Коза и детки», Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» Б. Барток «Лиса»</p>

	II ПОЛУГОДИЕ Контрольный урок.	II ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> М. Красев «Падают листья», А. Аренский «Там вдали за рекой», П. Чайковский «Весна», Е. Подгайц «Вот такие песни», А. Филипенко «Соловейко». <u>2 вариант</u> А. Лядов «Колыбельная», А. Гречанинов «Дождь», В. Ребиков «Румяной зарею», Латышская нар. песня «Где ты был так долго», Ц. Кюи «Белка».
3 класс		
<p>Навыки пения сидя и стоя. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер исполняемых произведений. Дыхание короткое и активное в быстром темпе, спокойное и активное в медленном. Цезуры. Знакомство с навыками «цепного» дыхания. Выработка активного унисона. Фразировка. Различные виды динамики.</p>	I ПОЛУГОДИЕ Контрольный урок.	I ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> Е.Подгайц «Под новый год», Л.Абелян «Петь приятно и удобно», «Прекрасен мир поющий», Адлер Е. «Полон музыки весь свет», Бах И.С. «За рекою старый дом», Болгарская нар.п. «Свищет вьюга», Брамс И. «Колыбельная». Е. Подгайц «Goodnight» <u>2 вариант</u> Аренский А. «Детская песня», Бах. И.С. «Ты шуми, зеленый бор», Белорусская н.п. «Сел комарик на дубочек», Гладков Г. «Песенка о волшебниках», Красев М. «Зимняя песенка». Г. Струве «Моя Россия»
	II ПОЛУГОДИЕ Отчетный концерт для родителей.	II ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> Красев М. закл. хор из оперы «Мухоморок», Бетховен Л. «Сурок», Брамс И. «Петрушка», Кюи Ц. «Осень», Латыш.н.п. «Ай-я ,жу-жу», Минков М. «Отчего, почему». <u>2 вариант</u> Левин З. «Фонарик», Морозов И. «Про сверчка», Бетховен Л. «Край родной», Норвежская н.п. «Пер-музыкант», Песков Н. «Чтобы солнышко светило».
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ		
4 класс		
<p>Естественный, свободный звук без крика и напряжения. Мягкая атака звука. Пение legato, non legato, staccato. Нюансы-р, mp, mf, f. Пение несложных произведений без сопровождений. Куплетная форма, двухчастная, рондо</p>	I ПОЛУГОДИЕ Контрольный урок.	I ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> Аренский А. «Кукушка», Болгарская н. п. «Рак-бездельник», Вебер К. «Вечерняя песня», Лепин А. «Веселый турист». <u>2 вариант</u> Роджерс Р. «Звуки музыки»,

	<p>II ПОЛУГОДИЕ Отчетный концерт для родителей.</p>	<p>Римский-Корсаков Н. «Белка» из оперы «Сказка о царе Салтане», Рыбкин Е. «Это очень интересно», Чешская н. п. «Петушок».</p> <p>II ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> Бетховен Л. «Весною», Гречанинов А. «Маки маковочки», Литовская н. п. «Солнышко вставало», Моцарт В. «Весенняя».</p> <p><u>2 вариант</u> Чичков Ю. «Мой щенок», Французская н. п. «Каде Руссель», Старокадомский М. «Любитель-рыболов», Шаинский В. «Когда мои друзья со мной».</p>
5 класс		
<p>Выработка чистой интонации в двухголосном пении. Работа над ансамблем и точным строем звучания в произведениях полифонического склада. Использование различных средств музыкальной выразительности.</p> <p>Владение навыками пения без сопровождения.</p> <p>Развитие дикционных навыков в быстрых и медленных темпах.</p> <p>Развитие свободы и подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Работа над дыханием.</p> <p>Совершенствование навыков «цепного» дыхания.</p>	<p>I ПОЛУГОДИЕ Контрольный урок.</p> <p>II ПОЛУГОДИЕ Отчетный концерт</p>	<p>I ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> Шуберт Ф. «Форель», Калинников В. «11 одноголосных песен», Чайковский П. «Весна», Гайдн Й. «Вот опять уходит лето». Швед. нар. песня, обр. Г. Хэгга «Речной царь»</p> <p><u>2 вариант</u> В. Ребиков «Румяной зарею», Бах И. С. «Весенний хорал», Шуберт Ф. «Ave Maria», Н. Римский-Корсаков «Эхо». Словен. нар. песня, обр. Е. Подгайца «Вечерняя песня»</p> <p>II ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> С. Танеев «Горные вершины», Р. Глиэр «Зима», И. Стравинский «Туча», Шаинский В. «Мир похож на цветной луг». Англ. нар. песня, обр. Г. Саймона «Love somebody»</p> <p><u>2 вариант</u> Канон «Dona nobis pacem», Шуберт Ф. «В путь», Адан «Рождественский гимн», Бойко Р. «Зимнее утро», А. Гурилев, сл. Н. Огарёва «Внутренняя музыка».</p>
ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ		
6 класс		
<p>Выработка чистой интонации в двухголосном пении.</p> <p>Работа над ансамблем и точным строем звучания в произведениях полифонического склада. Использование различных средств музыкальной выразительности.</p> <p>Владение навыками пения без сопровождения.</p>	<p>I ПОЛУГОДИЕ Контрольный урок.</p>	<p>I ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> Рус. нар. песня, обр. А. Луканина «Как у наших у ворот», Швейц. нар. песня, обр. Р. Гунт «Кукушка», В. Семёнов «Звездная река», М. Балакирев, сл. А. Арсеньева «Колыбельная песня»,</p>

<p>Развитие дикционных навыков в быстрых и медленных темпах.</p> <p>Развитие свободы и подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>Работа над дыханием.</p> <p>Совершенствование навыков «цепного» дыхания.</p>	<p>II ПОЛУГОДИЕ Отчетный концерт.</p>	<p>Й. Гайдн, рус. текст Я. Серпина «Пастух».</p> <p><u>2 вариант</u> Индонез. нар. песня, обр. Е. Верника «Прогулка с отцом», Рус. нар. песня, обр. В. Попова «Уж вы, мои ветры», Рус. нар. песня, обр. М.Анцева «Ленок», Ц. Кюи, сл. Ф. Тютчева «Весна», Г.Ф. Гендель, рус. текст Н. Авериной «Звуки ангелов»,</p> <p>II ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> Рус. нар. песня, обр. С. Благообразова «Ай, на горе дуб, дуб», Фин. нар. песня, обр. Е. Подгайца «Лебеди», М. Мусоргский, сл. А. Пушкина «Стрекотунья-белобока», Б. Бриттен, рус. текст Н. Авериной «Кукушка».</p> <p><u>2 вариант</u> А. Гречанинов, сл. И. Крылова «Музыканты», Г. Пёрселл «Sing, sing ye Muses», Й. Брамс, рус. текст Н. Авериной «Осенняя песня», А. Рубинштейн, сл. А. Пушкина «Туча».</p>
7 класс		
<p>Совершенствование исполнительских навыков, приобретённых в предыдущие годы обучения. Формирование прочной художественно- эмоциональной техники исполнения вокально-хоровых произведений.</p> <p>Владение разными формами и стилями исполнения произведений русских и зарубежных композиторов. Совершенствование навыков исполнения кантлены. Прочные знания о тональном плане, ладовой структуре, о гармонической канве исполняемых произведений.</p> <p>Разбор тонального плана, ладовой структуры, гармонической канвы произведения.</p> <p>Работа над словом, музыкальной и поэтической фразой.</p> <p>Динамика и агогика. Взаимопроникновение двух элементов при исполнении произведения.</p> <p>Пение с дроблением более мелкими длительностями.</p> <p>Выявление идейно-эмоционального смысла.</p> <p>Работа над художественным образом.</p> <p>Использование приемов запева солиста (или группы солистов) с хором, варьирование элементов хоровой и оркестровой аранжировки.</p>	<p>I ПОЛУГОДИЕ Контрольный урок.</p> <p>II ПОЛУГОДИЕ Отчетный концерт.</p>	<p>I ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> Русс. нар. песня, обр. Э. Ходош «Сад», Польская нар. песня, обр. В. Соколова «Речка», В. Шаулов, сл. Ш. Алишевой «Месяц-чудотворец», В. Ребиков, сл. Н. Некарсова «Поздняя осень», Г.Ф. Гендель «Dignare».</p> <p><u>2 вариант</u> Словацкая нар. песня, обр. Ю. Васильева «Ивушка», Дж. Каччини «Ave Maria», Л. Керубини, рус. текст М. Павловой «Веселый канон», И. Брамс, рус. текст Ю. Хазанова «Песня»</p> <p>II ПОЛУГОДИЕ <u>1 вариант</u> В. Ходош, сл. А. Пушкина «Зимняя дорога», П. Чайковский – В. Ходош «Болезнь куклы», А. Аренский, сл. А. Майкова «Спи, дитя мое, усни», А. Архангельский «Помилуй нас, Господи», В. Мурадели, сл. В. Викторова «Девчонка везла на возу».</p>

		<u>2 вариант</u> П. Рукин, сл. А. Пушкина «Ворон к ворону летит», М. Регер «Колыбельная Марии», Ф. Грубер «Тихая ночь», В. Нечаев «Гонимый внешними лучами», И .С. Бах, «Желанный час».
--	--	--

III. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результатом освоения программы по учебному предмету является приобретение учащимися:

- знаний основ музыкальной грамоты;
- знаний основных средств музыкальной выразительности;
- знаний наиболее употребляемой музыкальной терминологии;
- знание основ истории развития хорового искусства, современных исполнителях и коллективах;
- навыков исполнения музыкальных произведений;
- умений использовать выразительные средства для создания художественного образа;
- умений самостоятельно разучивать простые музыкальные произведения различных жанров и стилей.

IV. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, СИСТЕМА ОЦЕНОК

Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости является систематичность и учет индивидуальных особенностей обучаемого.

В программе обучения младшего и среднего хоров используются две основных формы контроля успеваемости - *текущая* и *промежуточная*.

Методы текущего контроля: оценка за работу в классе; текущая сдача партий; контрольный урок в конце каждой четверти.

Виды промежуточного контроля: переводной зачет в конце учебного года. В программе обучения старшего хора также используются текущая и промежуточная формы контроля.

Методы текущего контроля: сдача партий.

Виды промежуточного контроля: контрольный урок в конце каждого полугодия.

Учет успеваемости учащихся проводится преподавателем на основе текущих занятий, их посещений, индивидуальной и групповой проверки знаний хоровых партий, участия в хоровом самоуправлении.

При оценке учащегося учитывается также его участие в выступлениях хорового коллектива. Повседневно оценивая каждого ученика, педагог, опираясь на ранее выявленный им уровень подготовленности каждого ребенка, прежде всего, анализирует динамику усвоения им учебного материала, степень его прилежания, всеми средствами стимулируя его интерес к учебе.

На протяжении всех этапов хорового обучения в настоящей программе предусмотрено два переводных контрольных урока (зачета). Первый контрольный урок (зачет) проводится после завершения обучения в младшем хоре при переводе детей в средний хор. Переводной контрольный урок (зачет) проводится при переходе учащегося из среднего хора в старший хор.

Формой промежуточной аттестации может быть зачет в виде академического концерта.

При выведении итоговой (переводной) оценки учитывается следующее:

- оценка годовой работы ученика;
- оценка на зачете (академическом концерте);
- другие выступления ученика в течение учебного года.

Критерии оценки

По окончании освоения учебного предмета учащийся должен продемонстрировать знания и умения в соответствии с программными требованиями.

По итогам исполнения программы выставляется оценка по пятибалльной шкале:

Оценка	Критерии оценивания
5 («отлично»)	Артистичное и выразительное исполнение всей концертной программы. Высокий технический уровень владения вокально-хоровыми навыками для создания художественного образа и стиля исполнения сочинений разных форм и жанров зарубежных и отечественных композиторов. Внимательность и чуткость к дирижерскому жесту.
4 («хорошо»)	Не достаточно эмоциональное пение. Некоторые программные произведения исполняются невыразительно. Владение основными вокально-хоровыми навыками, но не во всех партитурах технически ровное звучание.
3 («удовлетворительно»)	Безразличное пение концертной программы. Невнимательное отношение к дирижерскому показу. Не достаточное овладение вокально-хоровыми навыками.
2 («неудовлетворительно»)	Неявка на экзамен по неуважительной причине. Плохое знание своей партии в исполняемой программе.

В зависимости от сложившихся традиций и с учетом целесообразности оценка качества исполнения может быть дополнена системой «+» и «-», что даст возможность более конкретно оценить выступление учащегося.

Оценки выставляются по окончании полугодий учебного года.

V. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методические рекомендации педагогическим работникам

Изучение учебного предмета «Хор» осуществляется в форме групповых занятий.

И основано на следующих *педагогических принципах*:

- соответствие содержания методики обучения и воспитания уровню психофизиологического развития учащихся;
- комплексность решения задач обучения и воспитания;
- постоянство требований и систематическое повторение действий;
- гуманизация образовательного процесса и уважение личности каждого ученика;
- единство развития коллективной формы творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребенка;
- художественная ценность исполняемых произведений;
- создание художественного образа произведения, выявление идейного и эмоционального смысла;
- доступность используемого музыкального материала;

- а) по содержанию,
- б) по голосовым возможностям,
- в) по техническим навыкам;
- разнообразие:
 - а) по стилю,
 - б) по содержанию,
 - в) темпу, нюансировке,
 - г) по сложности.

По окончании освоения данной программы учащиеся должны иметь крепкие знания, навыки, умения, касающиеся теоретической подготовленности, особенностей хорового пения, вокально-хоровых жанров и основных стилистических направлений хорового исполнительства;

При реализации данной программы необходимо учитывать психофизические, физиологические и эмоциональные особенности детей в различных возрастных группах.

В 8 лет происходит становление характерных качеств певческого голоса, в это время начинают закладываться все основные навыки голосообразования, которые получают свое развитие в дальнейшем. В этот период детям свойственна малая подвижность гортани, так как нервные разветвления, управляющие ею, только начинают образовываться. Укрепление нервной системы постепенно ведёт к созданию прочных связей дыхательной, защитной и голосообразующей функций.

К 9 годам у детей практически полностью оформляется голосовая мышца, можно обнаружить характерные признаки низких и высоких голосов. Этот период является чрезвычайно важным в развитии голоса. Установлено, что только при умеренном звучании наиболее полно проявляется и тембр голоса. В этом периоде закладываются необходимые профессиональные навыки пения - точное интонирование, элементы вокальной техники, пение в ансамбле и т.д.

У детей в 10 лет появляется грудное звучание. Они поют полнозвучнее, насыщеннее, ярче. При этом педагог должен беречь детей от чрезмерного использования грудного регистра и насильственного увеличения «мощи» голоса. Сила голоса в этой возрастной группе не имеет широкой амплитуды изменений. Уместно использование умеренных динамических оттенков, *mp* и *mf*, но исключительная эмоциональная отзывчивость детей позволяет добиваться яркой выразительности исполнения. В репертуаре используются преимущественно одно- двухголосные произведения.

У учащихся старшей возрастной группы развивается грудное звучание, индивидуальный тембр, диапазон расширяется. У некоторых девочек появляются глубоко окрашенные тоны, голоса детей отличаются насыщенностью звучания.

11-12 лет - предмутационный период, протекающий без острых изменений в голосовом аппарате. Сроки наступления и формы проявления тех или иных признаков мутации различны, необходим индивидуальный подход к каждому ребёнку. Регулярные занятия в предмутационный период способствуют спокойному изменению голоса и позволяют не прекращать пение даже во время мутации.

13-14 лет - мутационный период, связанный с резким изменением гортани. Приближение мутации определить трудно. Однако существует целый ряд признаков, предшествующих этому периоду. Перед мутацией голос детей обычно улучшается, увеличивается его сила. Но через некоторое время они с трудом начинают петь верхние звуки диапазона, детонируют, чего не было ранее, утрачивается ровность звучания, напевность, звонкость голоса и т.д.

В организме подростков происходят значительные физиологические изменения, сложнейшие процессы затрагивают и голосовой аппарат.

Голосовые складки увеличиваются в длину, а ширина зачастую не меняется, рост гортани опережает развитие резонаторных полостей, при этом надгортанник часто остается детским.

Эти явления нередко сопровождаются нарушением координации в работе органов дыхания и гортани. Бурный рост гортани, характеризующий период мутации, является наиболее опасным моментом в работе с обучающимися. Время занятий необходимо ограничить, а в случае появления болезненных ощущений прервать на некоторый срок, но полное прекращение пения во время мутации может привести к потере налаженной координации в работе органов голосообразования. Обязательна консультация врача-фониатра.

При проведении занятий желательно прослушивание аудиозаписей и просмотр видеозаписей с выступлениями хоровых коллективов, что значительно расширит музыкальный кругозор учащихся. Особое внимание следует уделять прослушиванию и просмотру собственных выступлений в видео и аудиозаписях с последующим коллективным разбором.

Воспитательная работа играет особую роль в формировании хорового коллектива. Используются различные формы внеклассной работы: выездные экскурсии по культурно-историческим местам, участие в творческих школах и лагерях, где происходит передача опыта старших классов младшим, проведение тематических бесед, посвященных юбилеям различных композиторов и хоровых деятелей, встречи хоровых коллективов, участие в мастер-классах.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Объем самостоятельной работы учащихся определяется с учетом минимальных затрат на подготовку домашнего задания (параллельно с освоением детьми программы основного общего образования), с опорой на сложившиеся в учебном заведении педагогические традиции и методическую целесообразность, а также индивидуальные способности ученика.

Необходимым условием самостоятельной работы учащегося в классе хорового пения является домашняя работа. Прежде всего, она должна заключаться в систематической проработке своей хоровой партии в произведениях, изучаемых в хоровом классе. Учащийся регулярно готовится дома к контрольной сдаче партий произведений. Важно, чтобы ученик мог свободно интонировать, одновременно исполняя на фортепиано другие хоровые партии. Такой способ формирует навыки пения в ансамбле. В результате домашней подготовки учащийся при сдаче партий должен уметь выразительно исполнять свой хоровой голос в звучании всей хоровой фактуры без сопровождения.

Выполнение обучающимся домашнего задания должно контролироваться преподавателем и обеспечиваться партитурами и нотными изданиями, хрестоматиями, клавирами, в соответствии с программными требованиями по данному предмету.

VI. СПИСКИ РЕКОМЕНДУЕМОЙ НОТНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учебная литература

1. Грибков И. «Вместе с хором». Из репертуара Детского хора телевидения и радио Санкт-Петербурга: Выпуски 1,2,3,4,5. СПб, «Союз художников», 2003-2011
2. Гродзенская Н. «Композиторы-классики детям». Пение в сопровождении ф-но. М., «Музыка», 1979
3. Композиторы - классики - детям. - М., «Музыка», 1963
4. Куликов Б., Аверина Н. «Золотая библиотека педагогического репертуара. Нотная папка хормейстера». Выпуски 1,2,3,4. М., «Дека-ВС», 2007
5. Славкин М. «Поет детский хор «Преображение». - М., «Владос», 2001
6. Струве Г.А. «Ступеньки музыкальной грамотности». СПб, 1997 б. Струве Г.А. «Каноны для детского хора». СПб, 1998
7. Струве Л. «Музыкальные ступеньки». Методика развития музыкальных способностей и певческого голоса у детей дошкольного возраста. М., 2001
8. Тугаринов Ю. «Произведения для детского хора, 2-е издание. «Современная музыка», 2009
9. Ходош Э. «Поет детский хор». Ростов-на-Дону, 1998
10. Хрестоматия для 1-3 классов ДМШ. -М., «Музыка», 1983

Методическая литература

1. Дмитриев Л. Основы вокальной методики. - М.: Музыка, 2000.
2. Добровольская Н. Вокально-хоровые упражнения в детском хоре. М., 1987.
3. Михайлова М. Развитие музыкальных способностей детей. - Ярославль, «Академия развития», 1997.
4. Самарин В., Осеннева М., Уколова Л. Методика работы с детским вокально-хоровым коллективом. -М.: Academia, 1999.
5. Соколов В. Работа с хором. 2-е издание. - М., 1983.
6. Струве Г. Школьный хор. М., 1981.
7. Стулова Г. Теория и практика работы с хором. - М., 2002.
8. Стулова Г. Хоровой класс: Теория и практика работы в детском хоре. -М., 1988
9. Теория и методика музыкального образования детей: Научно-методическое пособие/ Л.В.Школяр, М.С.Красильникова, Е.Д.Критская и др. -М., 1998.
10. Халабузарь П., Попов В. Теория и методика музыкального воспитания. -Санкт-Петербург, 2000.
11. Халабузарь П., Попов В., Добровольская Н. Методика музыкального воспитания. Учебное пособие. М., 1990
12. Чесноков П. Хор и управление им. - М., 1961